



# Material de Apoio Aprofundamento ENEM

## Redação



Da **ESCOLA** pro  
(seu) **MUNDO**

ensino  
médio  
Gaúcho 



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

**Governador**

Eduardo Figueiredo Cavalheiro Leite

**Vice-governador**

Gabriel Souza

**Secretaria de Estado da Educação**

Raquel Figueiredo Teixeira

**Secretária-adjunta**

Stefanie Henking Eskereski

**Subsecretário da Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação**

Marcelo Jerônimo Rodrigues Araujo

**Subsecretária-adjunta da Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação**

Caroline Assmann

**Diretora do Departamento de Desenvolvimento  
Curricular da Educação Básica- DECEB**

Sherol dos Santos

**Diretora-adjunta do Departamento de Desenvolvimento  
Curricular da Educação Básica- DECEB**

Paula Tatiane de Azevedo

**Chefia de Divisão de Ensino Médio**

Kátia Luciane Souza da Rocha



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

**Responsáveis pela Elaboração do Documento na Subsecretaria de  
Desenvolvimento da Educação/ DECEB**

Aline da Silva Santos Miotto

Ana Paula Bertol Castilho de Souza

Carolina Ferreira Noronha

Claudia Ema de Oliveira

Evelize Domingues da Silva

Ismael Plentz

Kátia Luciane Souza da Rocha

Luana Müller

Mara Susana da Rosa Souza

Michelle Inácio Tadielo Borges

**Revisão Gramatical**

Ana Paula Bertol Castilho de Souza

Evelize Domingues da Silva

Luana Müller de Melo



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO

## SUMÁRIO

<b>REDAÇÃO - FOCO NO ENEM</b>	<b>5</b>
<b>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e suas Tecnologias</b>	<b>5</b>
<b>Como funciona o ENEM?</b>	<b>5</b>
<b>Processo de Elaboração das Questões do ENEM:</b>	<b>6</b>
<b>A Escolha do Tema de Redação do ENEM:</b>	<b>6</b>
<b>Metodologia de Correção da Redação do ENEM:</b>	<b>7</b>
<b>Competências para a Redação do ENEM</b>	<b>8</b>
<b>Como está estruturado o Aprofundamento ENEM?</b>	<b>9</b>
<b>Sugestões de Metodologias para as aulas de Redação do ENEM</b>	<b>10</b>
Sala de Aula Invertida	10
Agrupamento de Atualidades	11
Árvore de Livros	11
Mapa Mental da Estrutura das Redações	14
Gamificação sobre Linguagem Dissertativa-Argumentativa	15
Resolução de Problemas	15
Júri Simulado	16
Escrita em Cadeia	16
Jornal Literário	16
Reescrita de Redações	17
<b>Últimos títulos da Redação do ENEM</b>	<b>17</b>
<b>Como é a Matriz de Referência ENEM?</b>	<b>18</b>
Eixos Cognitivos	18
Habilidades da Matriz de Referência de Ciências Humanas e Sociais	20
Habilidades da Matriz de Referência de Linguagens e Suas Tecnologias	23
<b>SITES para apoio pedagógico</b>	<b>25</b>
<b>Referências Bibliográficas</b>	<b>25</b>



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO

## REDAÇÃO - FOCO NO ENEM

### Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e suas Tecnologias

#### Como funciona o ENEM?

O ENEM, Exame Nacional do Ensino Médio, criado em 1998, tem como finalidade avaliar o rendimento escolar dos alunos no final do ensino básico. A partir de 2009, o exame passou por mudanças metodológicas e se tornou o principal meio de ingresso ao ensino superior.

As pontuações do ENEM são utilizadas para ingressar no Sistema de Seleção Unificada (Sisu) e no Programa Universidade para Todos (ProUni). Além disso, mais de 50 universidades em Portugal aceitam essas notas. Os resultados do ENEM também são essenciais para a obtenção de financiamento estudantil por meio de programas governamentais, como o Fundo de Financiamento Estudantil (FIES), e contribuem para a elaboração de estudos e indicadores na área educacional.



Figura 1: Mapa mental visando oportunidades de ingresso no ensino superior

Fonte: Elaborado pela Assessoria Técnica da Divisão de Ensino Médio.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

O ENEM está disponível a todos que concluíram ou estão cursando o ensino médio. Aqueles que ainda não terminaram podem fazer o exame como "treineiros", usando os resultados para autoavaliação.

Antes de comporem a prova do ENEM, as questões passam por um extenso processo de criação e revisão. Aqui explicamos esse processo e a metodologia de correção adotada pelo exame. Descubra como as questões do ENEM são desenvolvidas e o funcionamento de sua metodologia de correção.

### **Processo de Elaboração das Questões do ENEM:**

O ENEM abrange quatro grandes áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Linguagens e Suas Tecnologias e Matemática e Suas Tecnologias, cada uma com 45 questões de múltipla escolha. As questões são selecionadas de um Banco Nacional de Itens (BNI), administrado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), e construído com a colaboração de educadores e pesquisadores por meio de chamadas públicas do Ministério da Educação (MEC).

O procedimento para a elaboração das questões do ENEM Digital é similar ao da versão impressa, com a diferença de serem exibidas digitalmente, exceto a redação. As questões, independentemente da área, devem ter um texto introdutório, cinco alternativas de resposta, sendo apenas uma correta, e são desenvolvidas para evitar ambiguidades ou "pegadinhas".

As questões para cada edição do ENEM são selecionadas no final do primeiro semestre do ano, sendo mais provável que eventos anteriores a esse período sejam abordados no exame. Cada edição do ENEM é planejada para manter um nível de dificuldade consistente.

### **A Escolha do Tema de Redação do ENEM:**

O tema da Redação do ENEM é uma das etapas que causa mais ansiedade nos participantes. Muitos professores dão "chutes", sugestões de temas que, conforme sua experiência, podem estar presentes na prova. Infelizmente (ou felizmente, para quem gosta de desafios e de ser surpreendido para produzir textos atuais) a certeza do tema só é concretizada



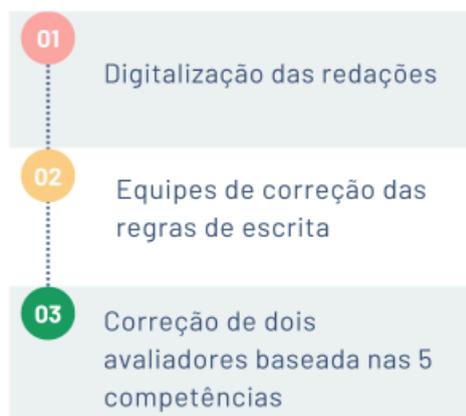
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

no momento que o candidato tem acesso à prova, ou seja: no momento de fazer a prova de Linguagens e Suas Tecnologias do ENEM.

A pergunta que não quer calar é: “Como alguns professores e/ou estudantes conseguem acertar qual será o tema da redação do ENEM antecipadamente”? O processo de escolha do tema da redação começa entre cinco e seis meses antes do exame, portanto, é importante ficar atento aos fatos e assuntos que chamaram a atenção nacionalmente neste período. É mais fácil que o tema gerador da redação do ENEM seja algo que chamou a atenção pública no início do ano, do que algo que ocorreu semanas antes da prova.

### **Metodologia de Correção da Redação do ENEM:**

Após a digitalização das redações, há o repasse às equipes responsáveis pela correção dos textos. Logo ocorre a primeira análise onde é avaliado o respeito às regras de escrita impostas para esse exame, como por exemplo, o uso de caneta esferográfica de cor preta no texto, devidamente transcrito para a folha de redação.



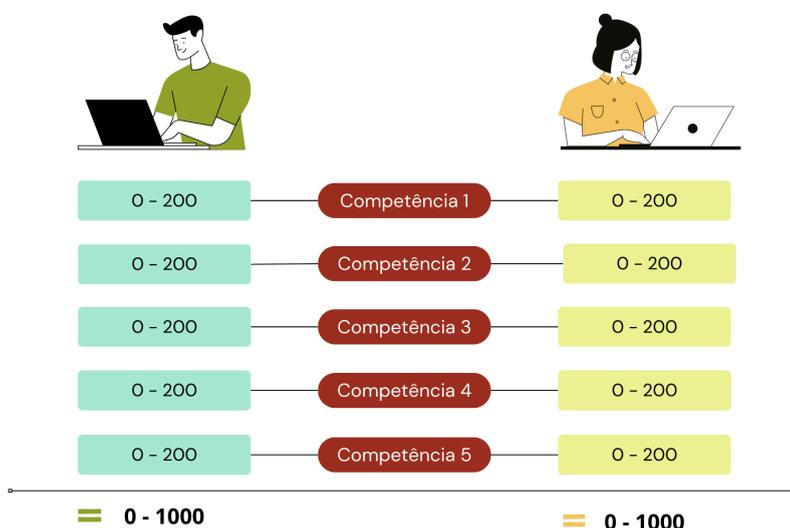
**Figura 2 : Metodologia de Correção da Redação do ENEM**

Fonte: Elaborado pela Assessoria Técnica da Divisão de Ensino Médio.

A redação é corrigida por dois avaliadores. Cada avaliador atribui nota entre 0 e 200 pontos para cada uma das 5 competências analisadas na Redação, possibilitando que a nota do estudante varie de 0 a 1000 pontos.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO



**Figura 3: Peso das Competências analisadas na Redação**

Fonte: Elaborado pela Assessoria Técnica da Divisão de Ensino Médio.

## Competências para a Redação do ENEM

As competências para Redação do ENEM são, a saber:

**Competência 1:** Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa

**Competência 2:** Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

**Competência 3:** Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

**Competência 4:** Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

**Competência 5:** Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos. A nota final é a média aritmética das notas totais atribuídas.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

Em caso de disparidade, ou seja, quando as notas atribuídas pelos avaliadores para a mesma redação diferenciarem em mais de 100 pontos no total, ou se a diferença for superior a 80 em qualquer uma das competências, a redação é avaliada independente por um terceiro avaliador. Neste caso, a nota final é a média das notas que mais se aproximarem.

Com as notas da redação e o resultado das questões objetivas, o Inep processa o resultado, dando origem ao Boletim de Desempenho, que é disponibilizado em janeiro do ano seguinte, no aplicativo do ENEM.

### **Como está estruturado o Aprofundamento ENEM?**

No ano letivo de 2023, a Subsecretaria de Desenvolvimento Curricular da Educação promoveu a avaliação e o acompanhamento da implementação do Ensino Médio Gaúcho (EMG) em instituições de ensino que oferecem essa etapa. Por meio do Departamento de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica, em específico da Divisão do Ensino Médio, foram organizados momentos de escuta dos estudantes da 2ª série do Ensino Médio de forma presencial e online. Com o intuito de entender o processo de implementação do Ensino Médio Gaúcho nas escolas do Rio Grande do Sul, a equipe da Divisão do Ensino Médio analisou os dados coletados, resultando na proposição de um novo formato para a Matriz Curricular, a fim de atender os anseios dos estudantes, professores e equipe gestora das unidades escolares.

Assim, a Matriz Curricular estabelecida pela PORTARIA SEDUC/RS N° 551/2023 para a 2ª e 3ª série do Ensino Médio em 2024 apresenta uma inovação significativa: a inclusão do aprofundamento curricular denominado “Aprofundamento ENEM”, composto por dois componentes principais: o componente curricular de **Redação** e o componente curricular de **Resolução de Problemas**.

Nesse contexto, os componentes curriculares Redação e Resolução de Problemas apresentam a seguinte estrutura:

- **Redação (LGG e CHS)**: o foco desse componente curricular está em abordar questões contemporâneas, relacionadas à habilidade da escrita, por meio de um planejamento interdisciplinar. Busca-se não apenas o aprimoramento técnico da redação, mas também a capacidade dos estudantes de articular ideias de maneira coesa e consistente. A proposta visa desenvolver uma abordagem crítica diante de temas atuais, estimulando a reflexão e



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

promovendo a conexão entre os conhecimentos adquiridos nos componentes de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (LGG) e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHS).

- **Resolução de Problemas (MAT e CNT):** esse componente curricular concentra-se no desenvolvimento do pensamento computacional, visando preparar os estudantes com habilidades cognitivas, lógicas e algorítmicas. A abordagem adotada busca preparar os estudantes para resolver problemas de maneira eficiente e criativa, alinhada à metodologia exigida pelo ENEM. Ao integrar Matemática (MAT) e Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT), busca-se uma abordagem prática e interdisciplinar que estimule o raciocínio lógico e a aplicação de conceitos científicos na resolução de situações-problema.

Vale ressaltar que a proposta do aprofundamento curricular “**Aprofundamento ENEM**” visa aprimorar as habilidades dos estudantes do Ensino Médio (EM) nas áreas de Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias, preparando-os especificamente para o Exame Nacional do Ensino Médio e responde a um dos principais anseios dos estudantes manifestado nas escutas realizadas.

Esses novos componentes curriculares têm como propósito não apenas a preparação para o ENEM, mas também o desenvolvimento de competências essenciais para a vida acadêmica e profissional dos estudantes considerando o seu Projeto de Vida e contribuindo para uma formação integral e alinhada com as demandas contemporâneas.

## **Sugestões de Metodologias para as aulas de Redação do ENEM**

### **Sala de Aula Invertida**

É importante que o estudante conheça bem e entenda a proposta das cinco competências avaliadas nas provas de redação do ENEM. É a partir do bom desempenho nessas competências que o estudante pode atingir notas altas, conseguindo boas avaliações de desempenho e, portanto, a sonhada vaga na Universidade. A metodologia da Sala de Aula Invertida faz com que o estudante tenha seu protagonismo, além de propor uma interação diferente. O estudante pesquisa o objeto de conhecimento antes da aula para que possa tirar suas dúvidas, dar seu ponto de vista e resolver problemas durante a aula. Nesta sugestão, monta-se 5 grupos na sala de aula, cada um, representando uma competência relacionada à redação do ENEM e pede-se que os estudantes a pesquisem e encontrem maneiras



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

simplificadas de repassar aos colegas. Em dia (s) pré-determinado (s), os estudantes apresentam aos demais colegas a competência que está sob sua responsabilidade, ilustrando-a e explicando como aplicar à produção dos textos.

### **Agrupamento de Atualidades**

A atenção às atualidades é algo muito importante quando se fala em escrita, principalmente para o Enem. Nas aulas de Agrupamento de Atualidades, sugere-se formar grupos de estudantes que se interessem por áreas de conhecimento afins. Mesmo sabendo que grande parte dos temas que caem no ENEM têm relação com as áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, vale a pena criar um Agrupamento que vise o conhecimento de cada uma das quatro áreas, ou então que se aprofunde em diferentes fontes de informação (jornais, revistas, Internet, etc). A culminância destes trabalhos (é importante que ocorra com frequência) pode ser o compartilhamento das atualidades ao grande grupo com rodas de conversas, onde são expostos diferentes pontos de vista. Os bate-papos sobre as atualidades abrem a mente para novas ideias e para diferentes pontos de vista, proporcionando uma escrita mais criativa. É muito difícil saber de tudo o que ocorre no mundo, mas pesquisando, aprofundando em grupo, compartilhando opiniões e experiências fica mais fácil.

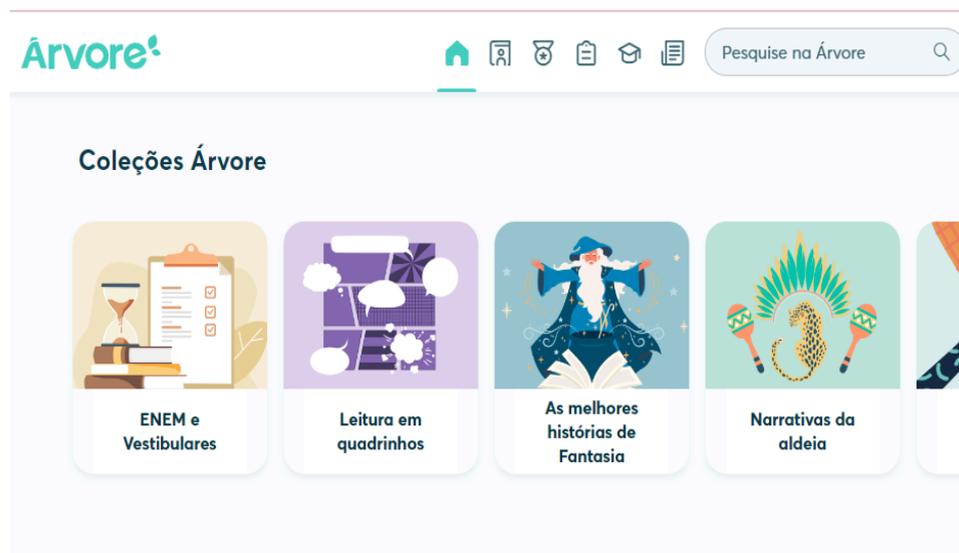
### **Árvore de Livros**

A relação da boa escrita com a leitura frequente é estreita, visto que para redigir uma redação é necessário argumentar e sustentar uma tese. Essa sustentação será possível graças ao conhecimento de mundo. O hábito da leitura permite adquirir e expandir o repertório e a bagagem sociocultural, ampliando as possibilidades de argumento e vocabulário. Estudantes, professores e gestores das escolas Estaduais do RS contam com uma plataforma de leitura digital e interativa, chamada Árvore de Livros. Através dessa plataforma, é possível baixar livros, ter acesso a conteúdos e ebooks instantâneos, inclusive na palma da mão, pois a Árvore de Livros está disponível também para aplicativos de celular e tablet. Estão disponíveis na plataforma mais de 50 mil livros e audiolivros, 4 mil livros em Inglês, materiais didáticos, podcasts e revistas. Os professores podem fazer o acompanhamento da frequência de leitura dos estudantes e planejar aulas dentro da plataforma, visto que há projetos de leituras prontos e à disposição de todos. Além da facilidade em acessar as obras e conteúdos de interesse, estudantes e professores têm acesso a uma categoria que se chama Coleções Árvore. Dentro deste espaço têm-se diversos materiais, vinculados à Literatura a



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO

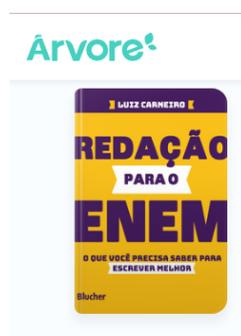
produção de textos, e ainda uma aba recheada de materiais específicos para ENEM e vestibulares.



**Figura 4: Coleções Árvore- ENEM e Vestibulares**

Fonte: Print retirado da plataforma Árvore dos Livros

Além dos diversos clássicos literários presentes nas Coleções Árvore-ENEM e Vestibulares, destacamos aqui o título “Redação para o ENEM- O que você precisa saber para escrever melhor”. Este livro pode ser um grande parceiro do trabalho do professor, visto que seu conteúdo trata de todas as competências avaliadas na redação, formas de exercitá-las e atividades dinâmicas e variadas para aperfeiçoar a escrita.



**Figura 5: Livro Redação para o ENEM- O que você precisa saber para escrever melhor**

Fonte: Print retirado da plataforma Árvore dos Livros



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

Acessando o painel do educador é possível encontrar atividades de leitura e escrita prontas, alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), contendo objetivo da atividade, anos indicados, gênero textual e temática. O professor pode aplicar a atividade para a sua turma e corrigir pela própria plataforma. Também é possível criar uma atividade e deixá-la disponível para que mais estudantes possam usufruí-la:

**Figura 6: Painel do Educador**

Fonte: Print retirado da plataforma Árvore dos Livros

A Árvore de Livros também disponibiliza Projetos de Leitura prontos, contendo objetivos, duração, a etapa escolar a que se refere, competência geral da BNCC a qual está alinhada e áreas de conhecimento afins:



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO

**Todo Dia é Dia Das Mulheres** Não escolares

projeto de leitura

Autor(es): Árvore Livros  
Editora: Árvore

O projeto "Todo dia é dia das mulheres" se propõe a trabalhar a história das mulheres, por meio da leitura e produção do gênero biográfico. Ele parte da importância de ouvir e contar a história de figuras femininas que diariamente atuam em muitas profissões no ambiente escolar, contribuindo para a valorização e visibilização dessas histórias. Conforme a BNCC, é fundamental educar para o respeito à diversidade dos indivíduos e percepção de suas diferentes potencialidades. Em um mundo que ainda valoriza pouco a história e as realizações da mulheres ao longo do tempo, ensinar formas de valorização dessas vidas é também uma responsabilidade essencial da escola, como espaço de socialização e formação dos sujeitos. **Ver menos**

Indicar Ler

### Figura 7: Projetos de Leitura

Fonte: Print retirado da plataforma Árvore dos Livros

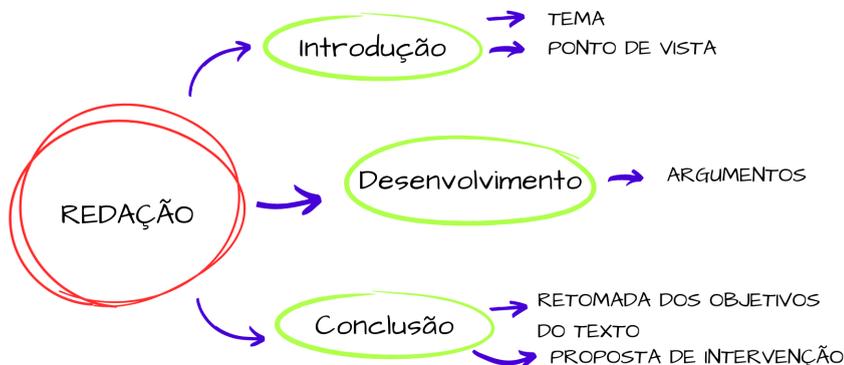
A Árvore de Livros pode ser utilizada como metodologia de sala de aula ou como suporte aos estudantes, para estudo em casa.

### Mapa Mental da Estrutura das Redações

Embora a atualização e a prática de conteúdo seja a “melhor amiga da perfeição”, a estrutura das redações deve ser algo muito pontuado em sala de aula, pois muitos estudantes escrevem bem sobre o tema, possuem linguagem culta, pautam-se de argumentos sustentáveis, mas, infelizmente não conseguem seguir a estrutura. Uma sugestão viável é que, após ter contato com o formato estrutural de uma redação para o ENEM, os estudantes façam Mapas Mentais sobre essa organização. Este trabalho pode ser em grupos ou individualmente, mas é importante que este aprendizado seja consolidado, pois se trata da Competência 2 de Redação para o ENEM.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO



**Figura 8: Modelo de Mapa Mental sobre a Estrutura das Redações**

Fonte: Elaborado pela Assessoria Técnica da Divisão de Ensino Médio.

### **Gamificação sobre Linguagem Dissertativa-Argumentativa**

É bastante desejável que as redações do Enem possuam uma linguagem simples, direta e impessoal. Esse padrão, que parece algo acessível, pode trazer dificuldade aos estudantes, que muitas vezes preferem o uso da primeira pessoa do singular e de muitas figuras de linguagem que ilustrem bem seus sentimentos e intenções. Uma recomendação é trabalhar as questões de linguagem “dentro e fora” do texto. Pode-se exercitar a linguagem dentro da construção do texto dissertativo, mas a Gamificação, de forma isolada, também pode auxiliar. Exercícios que trabalhem frases, orações e períodos, transformando a linguagem podem auxiliar o estudante a entender como estruturar o texto. Wordwall, kahoot e Classcraft são exemplos de aplicativos de Gamificação gratuitos, onde através de missões, os estudantes aprendem brincando.

### **Resolução de Problemas**

Nesta estratégia, o professor pode levar para os estudantes histórias reais, tiradas dos meios de comunicação ou histórias de sua autoria. O importante é que os textos contenham problemas sociais a serem resolvidos. Os estudantes devem achar alternativas para a resolução do problema através da escrita de Redação que contenham a estrutura de textos para o ENEM.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

### **Júri Simulado**

Nesta estratégia, os estudantes são desafiados a montar um verdadeiro Júri em Sala de Aula. Através de seu protagonismo, os estudantes podem criar seus personagens, com a presença de juízes, júri popular, advogados e promotores. Através do debate de determinado tema polêmico (Ex: descriminalização do uso de armas de fogo por civis, diminuição da maioria penal, flexibilização nos processos de adoção e tutela de menores de idade no Brasil) os estudantes dividem-se em grupos de opiniões contrárias, expõem seus argumentos e tentam convencer o júri sobre seu ponto de vista. Esta atividade é importante porque promove a reflexão crítica sobre diversos temas, aprimora a capacidade argumentativa dos estudantes, mobiliza para o trabalho em grupo (organizando as ideias e resolvendo seus problemas), desenvolve a habilidade de expressão oral (consequentemente melhora a habilidade escrita) e oportuniza atualizar-se sobre problemas sociais presentes diariamente no contexto do país.

### **Escrita em Cadeia**

Nesta estratégia, o professor utiliza algum tema de Redação anterior do ENEM, ou sorteia um tema atual. É importante que o professor traga textos motivadores e que o tema seja previamente debatido em sala de aula ou discutido em algum componente curricular das outras áreas do conhecimento, permitindo o trabalho colaborativo e o planejamento interdisciplinar. Após esse momento, o professor entrega folhas em branco a algum estudante, onde, através de um tempo determinado (3 minutos ou mais), o estudante escreve sobre o tema solicitado. Após o sinal de término do tempo, a folha passa para outro estudante que deverá dar continuidade à ideia discorrida no texto do colega anterior e assim, sucessivamente. A turma, em grupo, terá que escrever a redação que foi solicitada pelo professor. Em conjunto devem respeitar a estrutura do texto, introdução, desenvolvimento, conclusão e seguir uma lógica de raciocínio. Apesar de parecer um exercício simples, esse tipo de estratégia é excelente para exercitar os limites impostos para o tempo da sua escrita e a criatividade no encadeamento de ideias.

### **Jornal Literário**

Esta é uma estratégia bastante utilizada nas escolas, onde os estudantes produzem um jornal (físico ou virtual) e são retratadas críticas de obras, notícias da comunidade e assuntos de interesse jovem. Neste Jornal é muito interessante que tenha colunas específicas para textos argumentativos, escritos pelos estudantes, assim, eles podem exercitar a escrita.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

Os textos podem instigar interações dos demais estudantes, produzindo assim uma teia de textos argumentativos. Se a escola não faz uso da estratégia do Jornal Literário, esse é um bom momento, podendo ser criado um jornal só para textos argumentativos, críticas sociais, notícias sobre o ENEM e vestibulares, carreiras e atualidades, tudo produzido pelos estudantes.

### **Reescrita de Redações**

Um dos métodos mais utilizados quando o assunto é Redação do ENEM e que sempre garante boa aprendizagem é a escrita e reescrita de Redações com as temáticas presentes nos anos que se passaram. Uma sugestão para promover a interação e o aprendizado entre os pares é que os estudantes compartilhem e leiam as redações dos colegas, sugerindo modificações e pontuando as competências dos textos dos companheiros. Com esta prática, além de reescreverem textos que já foram destaque em provas de ENEM, os estudantes se atualizam, desenvolvem o protagonismo e treinam seu olhar crítico acerca da presença das 5 competências do Enem nos textos dos colegas.

### **Últimos títulos da Redação do ENEM**

2013: Efeitos da implantação da lei seca no Brasil.

2014: Publicidade infantil em questão no Brasil.

2015: A persistência da violência contra a mulher na sociedade Brasileira.

2016- 1ª aplicação: Caminhos para combater a intolerância religiosa no Brasil.

2016- 2ª aplicação: Caminhos para combater o racismo no Brasil.

2017: Desafios para a formação educacional de surdos no Brasil.

2018: Manipulação do comportamento do usuário pelo controle de dados na Internet.

2019: Democratização do acesso ao cinema no Brasil.

2020 impresso: O estigma associado às doenças mentais na sociedade brasileira.

2020 digital: O desafio de reduzir as desigualdades entre as regiões do Brasil.

2021: Invisibilidade e registro civil: garantia de acesso à cidadania no Brasil.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

2022- aplicação regular: Os desafios para a valorização das comunidades e povos tradicionais do Brasil.

2022- reaplicação e PPL: Medidas para o enfrentamento da recorrência da insegurança alimentar no Brasil.

2023- aplicação regular: Desafios para a (re)inserção socioeconômica da população em situação de rua no Brasil.

### **Como é a Matriz de Referência ENEM?**

O ENEM é organizado com base nas cinco competências mencionadas anteriormente, que são entendidas como formas estruturais da inteligência, envolvendo ações e processos utilizados para interagir com objetos, situações, fenômenos e pessoas que buscamos compreender. Além disso, o Enem inclui vinte e uma habilidades, que são consideradas como resultado das competências desenvolvidas. Estas habilidades dizem respeito à capacidade prática do "saber fazer", sendo expressas através de diversas ações e procedimentos.

### **Eixos Cognitivos**

Os cinco eixos cognitivos da matriz de referência constituem os fundamentos essenciais do atual ENEM. Esses elementos são cruciais para embasar a noção de transdisciplinaridade, caracterizando este novo estágio do exame. Os eixos cognitivos representam conjuntos de habilidades abrangentes que só podem ser plenamente desenvolvidas por meio da interligação entre diversas áreas do conhecimento e suas especialidades. Assim, o domínio desses eixos requer uma predisposição para uma perspectiva integradora da realidade, destacando a importância de enxergar as conexões entre os diferentes campos do saber.

***Dominar linguagens (DL):*** Dominar a norma culta da língua portuguesa e fazer uso da linguagem matemática, artística e científica.



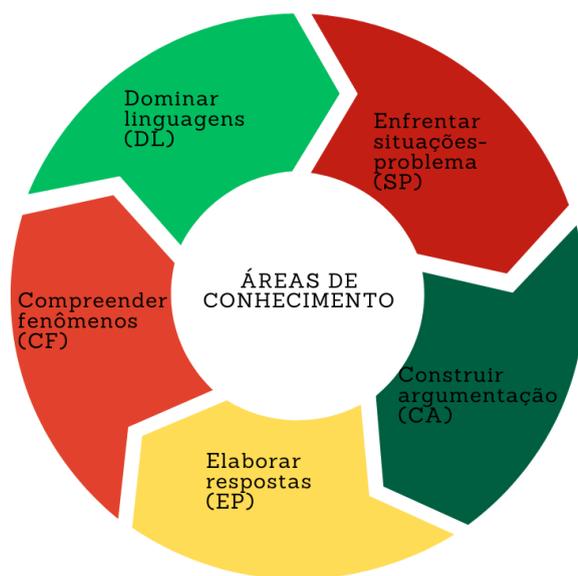
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO

**Compreender fenômenos (CF):** Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.

**Enfrentar situações-problema (SP):** Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.

**Construir argumentação (CA):** Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.

**Elaborar respostas (EP):** Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os direitos humanos e considerando a diversidade sociocultural.



**Figura 9: Matriz de Referência ENEM**

Fonte: Elaborado pela Assessoria Técnica da Divisão de Ensino Médio.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

**Habilidades da Matriz de Referência de Ciências Humanas e Sociais**

Competência de área 1 - Compreender os elementos culturais que constituem as identidades.

**H1** - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

**H2** - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

**H3** - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.

**H4** - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

**H5** - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

Competência de área 2 -Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.

**H6** - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

**H7** - Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações

**H8** - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.

**H9** - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

**H10** - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

Competência de área 3- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.

**H11** - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

**H12** - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

**H13** - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.

**H14** - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

**H15** - Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.

Competência de área 4- Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

**H16** - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

**H17** - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.

**H18** - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais.

**H19** - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.

**H20** - Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

Competência de área 5- Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.

**H21** - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.

**H22** - Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

**H23** - Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.

**H24** - Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

**H25** – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

Competência de área 6- Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.

**H26** - Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.

**H27** - Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e /ou geográficos.

**H28** - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos sócio-ambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.

**H29** - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

**H30** - Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO

**Habilidades da Matriz de Referência de Linguagens e Suas Tecnologias**

Competência de área 1 - Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

**H1** - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.

**H2** - Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.

**H3** - Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.

**H4** - Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

Competência de área 5 - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.

**H15** - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

**H16** - Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.

**H17** - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

Competência de área 6 - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.

**H18** - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.

**H19** - Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.

**H20** - Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB**  
**DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO**

Competência de área 7 - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

**H21** - Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não-verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.

**H22** - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.

**H23** - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.

**H24** - Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.

Competência de área 8 - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

**H25** - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

**H26** - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.

**H27** - Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.

Competência de área 9 - Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.

**H28** - Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.

**H29** - Identificar pela análise de suas linguagens, as tecnologias da comunicação e informação.

**H30** - Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA/DECEB  
DIVISÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL E DO ENSINO MÉDIO

Para mais informações sobre o Componente de Redação (LGG/CHS), consulte o Caderno Aprofundamento ENEM 2024, disponível em: [https://ensinomediogaicho.educacao.rs.gov.br/doctos/aprofundamento\\_enem.pdf](https://ensinomediogaicho.educacao.rs.gov.br/doctos/aprofundamento_enem.pdf)

### SITES para apoio pedagógico

Ensino Médio Gaúcho: <https://ensinomediogaicho.educacao.rs.gov.br/>

Rede ENEM: <https://redeenem.com.br/>

Pré-ENEM TVE: [https://www.youtube.com/@TVSeducRS/playlists?view=50&sort=dd&shelf\\_id=3](https://www.youtube.com/@TVSeducRS/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=3)

Pré-ENEM Uninter: <https://www.uninter.com/enem/>

### Referências Bibliográficas

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018a. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>.

BRASIL. Portaria MEC Nº. 1.432, de 28 de dezembro de 2018b. Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. [https://www.in.gov.br/materia//asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199](https://www.in.gov.br/materia//asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199).

Matriz de Referência ENEM. [https://download.inep.gov.br/download/enem/matriz\\_referencia.pdf](https://download.inep.gov.br/download/enem/matriz_referencia.pdf)

Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. España: Gedisa Editorial.

Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio. Porto Alegre: Secretaria de Educação Básica, 2021a. <https://educacao.rs.gov.br/upload/arquivos/202111/24135335-referencial-curricular-gaicho-em.pdf>

A redação ENEM 2023 Cartilha do participante. [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes\\_e\\_exames\\_da\\_educacao\\_basica/a\\_redacao\\_no\\_enem\\_2023\\_cartilha\\_do\\_participante.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/a_redacao_no_enem_2023_cartilha_do_participante.pdf)