

**Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação**  
**Departamento de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica**  
**Divisão de Ensino Médio**  
**Núcleo de Educação Integral**

**Orientações para oferta das Unidades Curriculares Eletivas**  
(anexo ao ofício SubEdu/SEDUC nº 73/2024)

As Unidades Curriculares Eletivas (UCE) formam uma organização curricular com intenção educativa baseada nas 10 competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nos eixos estruturantes<sup>1</sup> do Novo Ensino Médio e nos temas transversais contemporâneos e alinhadas com o Referencial Curricular Gaúcho (RCGEM). Para tanto, são unidades curriculares pensadas para aprofundar o conhecimento dos estudantes, a partir de uma investigação dos temas, dos objetos de conhecimento e das áreas que colaboram para a ampliação do conhecimento dos componentes curriculares obrigatórios da BNCC e dos Itinerários Formativos.

**Ensino Médio Gaúcho - 2024**

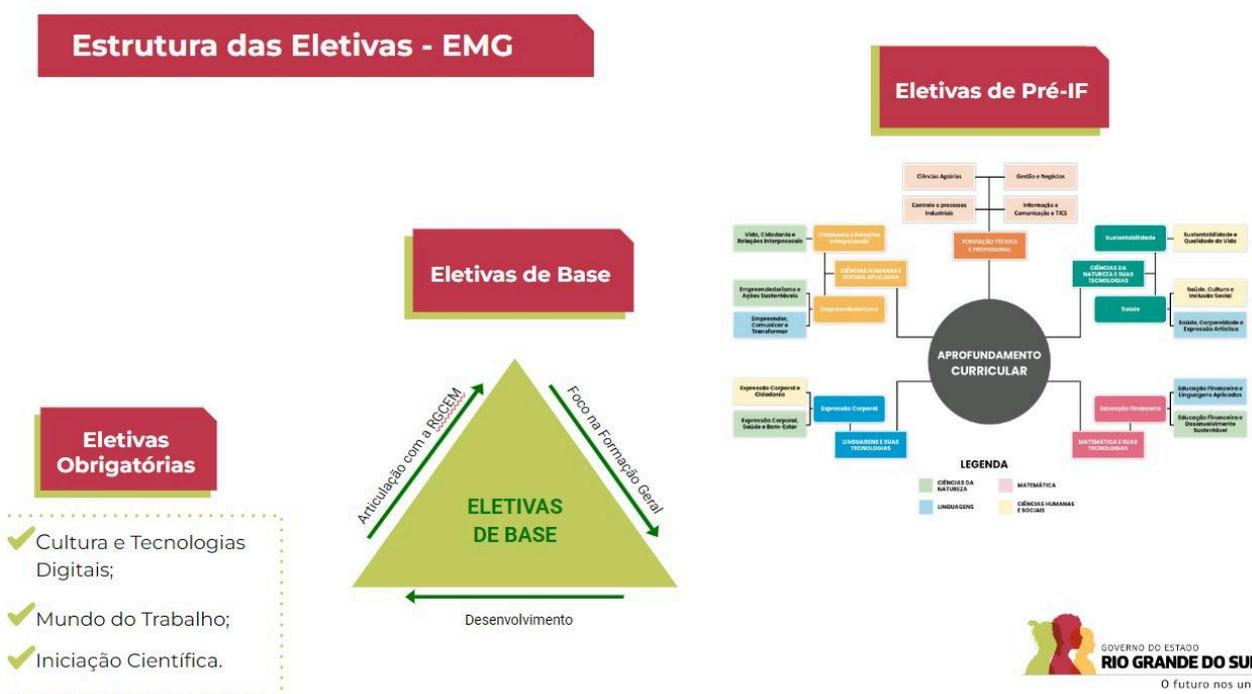
Nas escolas de Ensino Médio da Rede Estadual, a oferta das Unidades Curriculares Eletivas se dá a partir do Catálogo de Eletivas apresentado aos estudantes e à comunidade em geral na Feira das Eletivas. Em 2024, as Unidades Curriculares Eletivas compõem a Matriz Curricular do EMG e apresentam três estruturas distintas:

- **Eletivas Obrigatórias:** são Componentes Curriculares que dão suporte para que os estudantes façam escolhas visando desenvolver a formação integral, a autonomia, o pensamento científico e a pesquisa como pilares essenciais dos Itinerários Formativos e das áreas do conhecimento.
- **Eletivas de Base:** são Componentes Curriculares com foco no aperfeiçoamento da Formação Geral Básica, que visam aprofundar, diversificar e enriquecer conteúdos e habilidades em articulação com o RCGEM.
- **Eletivas Pré-Itinerário:** são Componentes Curriculares que oferecem uma oportunidade aos estudantes para explorarem as Trilhas de Aprofundamento na 1ª série do Ensino Médio, podendo, assim, escolher qual cursará nas 2ª e 3ª séries do EM.

---

<sup>1</sup> O Novo Ensino Médio contém uma parte flexível no currículo, que são os itinerários formativos. Dentro dos Itinerários Formativos há os quatro eixos estruturantes: Processos Criativos, Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo. Os eixos estruturantes do Novo Ensino Médio (Ensino Médio Gaúcho) têm o papel de integrar os diferentes arranjos dos itinerários, envolvendo os estudantes em situações de aprendizagem que os permitam empreender projetos presentes e futuros; intervir na realidade; criar e consolidar conhecimentos.

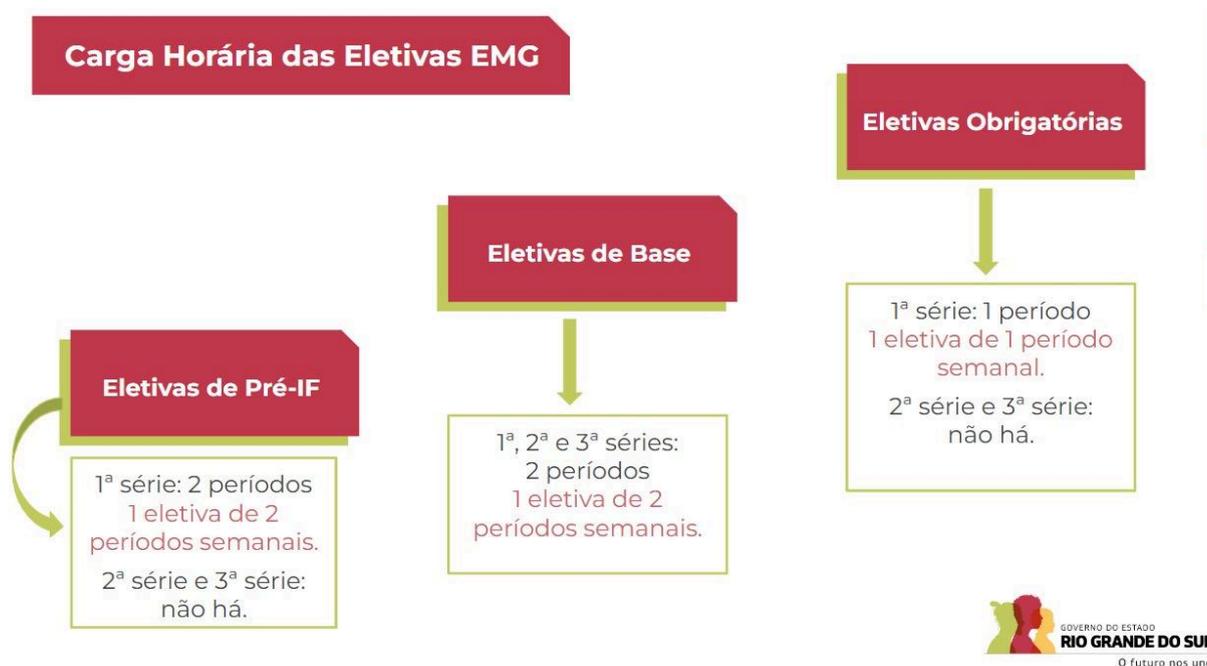
A estrutura das Unidades Curriculares Eletivas está exemplificada na imagem abaixo:



Com relação à carga horária semanal destinada às Eletivas, a organização se dará da seguinte forma:

- Obrigatórias: 1 período semanal em todas as séries;
- De Base: 2 períodos semanais em todas as séries;
- Pré-Itinerário: 2 períodos semanais somente na 1ª série.

Tal estrutura também encontra-se exemplificada na imagem abaixo:



As equipes pedagógicas das escolas deverão propor a **Feira das Eletivas**, através de um evento que divulgue cada Unidade Curricular Eletiva e que aproxime as propostas do perfil da Comunidade Escolar. Em 2024, a Feira das Eletivas para o EMG ocorrerá **entre 26 de fevereiro e 1º de março**. A apresentação das Unidades Curriculares Eletivas deve acolher o estudante para a escolha, mostrando as alternativas de estudo e envolvendo todos os segmentos da escola.

Para atuar na divulgação e na organização da Feira das Eletivas, orienta-se que sejam escolhidos, ao menos, dois representantes de cada Área de Conhecimento como professores embaixadores, que irão coordenar a abordagem da proposta de cada Eletiva, juntamente com, ao menos, dois estudantes do EMG para atuarem como estudantes porta-vozes. Os representantes escolhidos serão responsáveis pela divulgação das propostas de Eletivas aos demais estudantes.

Após visualizarem as opções de Unidades Curriculares Eletivas na Feira das Eletivas, os estudantes, em sala de aula, deverão criar o “**Mapa dos Sonhos**”<sup>2</sup>, descrevendo os componentes pretendidos, a partir do seu Projeto de Vida. Essa atividade de reflexão será acompanhada pelo professor do Componente Projeto de Vida, em parceria com o Orientador Educacional e/ou Supervisor da escola.

A partir do diagnóstico obtido, serão mapeadas as Unidades Curriculares Eletivas a serem ofertadas na escola, contemplando o interesse dos estudantes. A escolha das Unidades Curriculares Eletivas em 2024, portanto, passa pelos processos de:

- Verificação das Unidades Curriculares Eletivas através do Catálogo de Eletivas;
- Realização da Feira das Eletivas para que os estudantes conheçam as Eletivas disponíveis;
- Criação, em sala de aula, do Mapa dos Sonhos priorizando o Projeto de Vida dos estudantes;
- Selecionar as Eletivas a serem ofertadas.

A imagem a seguir exemplifica esse processo:

---

<sup>2</sup> O Mapa dos Sonhos tem o intuito de descrever os componentes pretendidos (UCE), a partir do Projeto de Vida de cada estudante. Nessa reflexão, os estudantes terão a oportunidade de analisar suas escolhas, transcrevendo em um mapa mental e/ou a partir do uso de metodologias ativas quais suas potencialidades e seus objetivos. Essa ação dará a visibilidade em relação a suas escolhas e quais os caminhos que devem ser percorridos para concretização dos seus sonhos.

## Processo de Escolha pelo Estudante EMG - 2024

Quando? 1º trimestre: 26 de fevereiro a 1º de março de 2024



No que tange à disponibilidade de oferta das Eletivas, conforme demonstra a imagem abaixo, deve-se levar em consideração o número de estudantes interessados em cada Unidade Curricular Eletiva (Obrigatória, de Pré-Itinerário e de Base). Além disso, é importante considerar o espaço físico da sala de aula alocada para o Componente Curricular e a adequação do perfil do professor para conduzir a Eletiva.

## Disponibilidade de Oferta

**Ensino Médio Gaúcho: Pelo menos 1 eletiva de cada** (Obrigatória, de Pré- Itinerário e de Base)

- A partir de **15 estudantes** interessados: **1** Eletiva
- A partir de **30 estudantes** interessados: **2** Eletivas
- A partir de **45 estudantes** interessados: **3** Eletivas

### Importante considerar:



- ✓ o espaço físico da sala de aula alocada para o componente curricular;
- ✓ o número de estudantes interessados na mesma Eletiva;
- ✓ adequação do perfil do professor.



As Eletivas serão oferecidas trimestralmente, a partir da 1ª série, de acordo com as Orientações

do Guia de Matrizes, com o número mínimo de 15 estudantes por turma, dentro da parte flexível do currículo.

As Eletivas estão em conformidade com a nova estrutura do Ensino Médio e no que está descrito no Referencial Curricular Gaúcho do Ensino Médio, possibilitando experimentar diferentes temáticas, vivências e aprendizagens, diversificando e transversalizando o currículo dos estudantes. Ao final do trimestre, as eletivas cursadas deverão ser apresentadas pelos estudantes à comunidade escolar. Esta apresentação deve mostrar o que foi discutido, debatido, construído nesse componente curricular num “produto final” que evidencie as habilidades e competências contempladas pela UCE conforme o descrito nas ementas.

O Catálogo das Eletivas além de trazer informações sobre ementa, habilidades, competências, objetivo, justificativa e objetos de conhecimento trabalhados na Eletiva, também traz sugestões de Propostas de Culminância. A ação de Culminância da Eletiva incentiva o protagonismo do estudante, fortalecendo seu aprendizado e reforçando seu empoderamento intelectual e social.

Conforme a Portaria SEDUC/RS nº 305/22, no Art. 3º em seu parágrafo quinto, as Unidades Curriculares Eletivas devem expressar seu resultado através de Parecer Descritivo ao final de cada trimestre.

Cabe ressaltar que as Eletivas ofertadas pelas escolas proporcionarão momentos de desafios, pesquisas, metodologias diferenciadas, protagonismo estudantil e valorização de conhecimentos entre professores e estudantes, estimulando a inovação pedagógica na perspectiva de proporcionar o crescimento intelectual, social e emocional.

A equipe pedagógica constituída pelo Supervisor(a) Escolar, Vice-diretor(a) e Orientador(a) Educacional deverá proporcionar momentos de reflexões sobre as Eletivas. Nos momentos de devolutiva sobre o aproveitamento das Eletivas, deve-se contemplar a compreensão e avaliação da trajetória escolar pelos estudantes, possibilitando sua autonomia e responsabilidade em suas escolhas. Nestes momentos devem estar presentes o professor embaixador da escola, o estudante porta-voz e a equipe pedagógica (Supervisor(a) Escolar, Vice-diretor(a) e Orientador(a) Educacional).

A partir destas orientações que devem embasar a oferta das UCE, é importante que os gestores e professores atentem-se à **Feira das Eletivas**, pois é ela que “vende o peixe” das Eletivas e informa sobre a importância e a pertinência dos objetos de conhecimento. Dentro do período indicado para a **Feira das Eletivas**, é importante ser observado:

- O período de **26/02/2024 à 01/03/2024** é destinado à realização da Feira, e fica a critério da escola se prefere apresentar todas as Eletivas e suas estruturas em um único dia ou se disporá

de mais dias deste período para essa apresentação;

- Após escolher os estudantes porta-vozes, envolvê-los em todo o processo de construção e de desenvolvimento da **Feira das Eletivas**, a fim de promover o Protagonismo Juvenil e a integração entre as juventudes.
- A **Feira das Eletivas** deve ser fotografada e/ou filmada. É importante que esse registro seja encaminhado à CRE de abrangência da sua escola.
- É significativo que o professor que conduza as informações sobre determinada Eletiva seja o mesmo que a lecionará. É importante que seja observado também o perfil do profissional, para que ambos (docentes e discentes) se sintam bem e aproveitem o conteúdo da UCE.
- A metodologia para execução da **Feira das Eletivas** pode ser a partir de materiais expostos, gamificação, vídeos, mostra de tipos de aula e experimentos, curiosidades que levem o (a) estudante a interessar-se pela aprendizagem da Eletiva, dentre outros.
- Para facilitar as ações que ocorrerão ao longo do ano (lembrando que as UCE são trimestrais) é fundamental deixar os materiais da Feira à disposição para que professores e estudantes possam acessá-los sempre que precisarem.
- Ao final do processo de escolha, o estudante deverá indicar as eletivas que deseja cursar, trimestralmente, ao professor de Projeto de Vida para orientar a oferta da escola. Essa indicação deve constar no Mapa dos Sonhos que deve ser analisado pelo estudante trimestralmente para confirmar ou alterar o interesse nas Eletivas escolhidas a partir da Feira.

## **Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - 2024**

As Unidades Curriculares Eletivas (UCEs), Componentes de Aprofundamento Curricular, são disciplinas de oferta obrigatória por parte da escola, mas que oferecem a oportunidade de os estudantes escolherem, dentro de uma gama de opções, aquelas que mais se identificam com seu Projeto de Vida e podem auxiliar em seu processo de aprendizagem. Têm como objetivo **aprofundar a formação dos estudantes na área focal do seu itinerário de escolha ou diversificar as aprendizagens dentro de temas de outras áreas do conhecimento**. Possibilitam, assim, ao estudante a construção de parte do seu próprio currículo, atendendo a natureza da flexibilização presente no Novo Ensino Médio, contribuindo também para o aumento de seu repertório.

Desta forma, a metodologia atua na perspectiva de que os estudantes exercitem a possibilidade de fazer boas escolhas frente às oportunidades que tiverem. Esta organização contribui, portanto, sobremaneira com o fortalecimento dos processos de escolha e de tomada de decisão dos jovens

estudantes. Contudo, é importante que ao pensarem nas opções a serem ofertadas, as escolas da rede devem ofertar eletivas alinhadas aos seus contextos regionais e às suas condições de infraestrutura e almejam, simultaneamente, a qualificação dos espaços pedagógicos que impactem na ampliação da oferta para atender as demandas.

O papel do professor nas aulas das UCEs é desafiar e estimular os estudantes. Logo, planejar a disciplina em si e suas aulas significa buscar formas criativas e estimulantes de criar novas estruturas conceituais. A metodologia deve ter como foco gerar questionamentos, dúvidas e certezas temporárias; criar, nos estudantes, a necessidade da busca de respostas, sendo ele o próprio empreendedor dessa busca.

O professor contribui para o desenvolvimento dos estudantes de forma deliberada, compartilhando conhecimentos, valores, atitudes e habilidades que lhes permitam transformar o seu “querer ser” em “ser”. Espera-se que o professor apresente as características abaixo:

### Perfil do Professor

- É curioso, idealista, criativo, pró-ativo, apaixonado pela construção do conhecimento e anseia por novidades;
- Gosta de inovações, de pesquisa, de colocar em prática ideias diferentes. Profissionalmente está sempre aberto a novas perspectivas e novas experiências, enxergando-se como um permanente aprendiz;
- É capaz de estimular a curiosidade dos estudantes, cria oportunidades de aprendizagem variadas, possibilitando descobertas e novas experiências;
- Entende que seu papel é de educar o estudante como um todo, em todas as suas dimensões, estimulando o conhecimento teórico e prático, o pensamento crítico, analítico e propositivo, a iniciativa, o foco no futuro e desenvolvendo inclusive as habilidades socioemocionais;
- É sensível às necessidades variadas dos estudantes e suas diferentes bagagens e está comprometido com o sucesso de todos;
- Acredita que a troca de conhecimento - entre professores e estudantes - é fundamental para o enriquecimento do processo de aprendizagem.

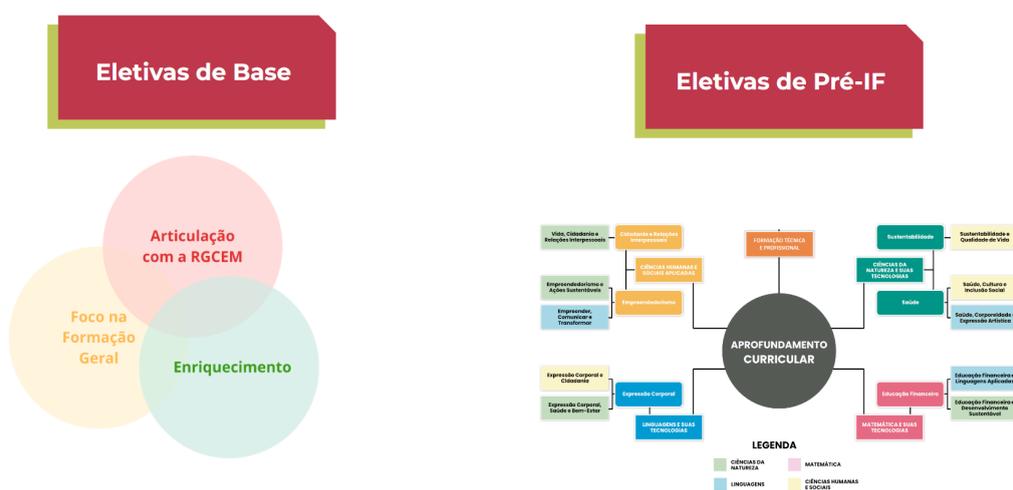
No EMGTI, as disciplinas eletivas se dividem em dois tipos: as Eletivas de Base e as Eletivas de Pré-Itinerário Formativo. As **Eletivas da Base** visam aprofundar, diversificar e enriquecer conteúdos e habilidades da Formação Geral Básica. Apresentam grande relevância na perspectiva do enriquecimento do conhecimento característico das suas inovações. Cumprem seu objetivo por meio da

exploração de temas e conteúdos, presentes nas ciências, nas artes, nas linguagens e na cultura corporal, por meio de metodologias dinâmicas e atividades diversificadas.

**Importante: Eletivas da Base multisseriadas** são característica do EMGTI. Portanto, é preciso **atentar acerca de quais séries e turmas da escola já ofertam EMGTI**. Por exemplo, escolas que estão em seu 2º ano de implantação só ofertam as Eletivas da Base na 1ª e 2ª série. Portanto, em termos de multisseriação para compor as turmas de Eletivas da Base, somente se pode considerar os estudantes de 1ª e 2ª série desta escola em questão.

Já as **Eletivas de Pré-Itinerário** são exclusivamente oferecidas aos estudantes da 1ª série, e funcionam como mecanismo de apoio para introduzir os temas e conteúdos típicos dos Itinerários Formativos. Desse modo, auxiliam no processo de escolha e decisão dos estudantes sobre qual Itinerário Formativo cursar a partir da 2ª série. Elas são desenvolvidas de tal modo a assegurar que os estudantes de 1ª série possam conhecer os Itinerários Formativos do ponto de vista acadêmico e compreender a presença dos componentes curriculares da Formação Geral Básica, com maior ou menor ênfase e diferentes enfoques, em cada um dos Itinerários. Pela sua natureza, as Eletivas de Pré-Itinerário Formativo (Pré-IF) devem estar relacionadas às Trilhas de Aprofundamento ou Trilhas de Qualificação Profissional.

## Unidades Curriculares Eletivas



Com relação à carga horária, as disciplinas eletivas do EMGTI estão organizadas da seguinte forma:

## Carga Horária das Eletivas EMGTI



### Encerramento de uma Disciplina Eletiva: A Culminância

Ao final de cada trimestre, organiza-se uma **Culminância** para mostrar os resultados alcançados e os trabalhos produzidos pelos estudantes durante as disciplinas eletivas cursadas. A **Culminância** é um evento de fechamento de uma Eletiva (tanto da Base quanto de Pré-IF), aberto a toda comunidade escolar e deve contemplar o objetivo final da disciplina. A proposta de culminância deve estar desenhada pelos professores proponentes da disciplina desde o início, de modo que os estudantes tenham clareza de como ela funcionará.

É fundamental que a data das Culminâncias estejam previstas no **planejamento** e no **cronograma** escolar realizado pelas equipes escolares no início do ano letivo. Neste dia, todos os estudantes têm a oportunidade de falar sobre o que aprenderam, de forma a consolidar o que construíram e avaliar as escolhas que fizeram. Os produtos podem ser relatórios de projetos de pesquisa, jogos, podcasts, robôs, experiências científicas, jornais, dramatizações, músicas, reportagens, história em quadrinhos, curta-metragem etc.

Para os estudantes de 1ª série, a Culminância das Eletivas Pré-Itinerário Formativo, em especial, é um momento muito importante porque nela eles encontrarão ainda mais elementos para ajudá-los no processo de escolha e decisão sobre o itinerário que desejam cursar e cuja definição se dará ao final do ano letivo.

**Culminância**

- Evento final das disciplinas eletivas;
- Evento aberto à comunidade escolar;
- Cada disciplina eletiva deve prever uma proposta de culminância;
- O calendário escolar deve prever as datas das Culminâncias para os 3 trimestres.

## Como planejar as disciplinas eletivas?

As Unidades Curriculares Eletivas, tanto as Eletivas da Base quanto as Eletivas de Pré-Itinerário Formativo são de oferta **trimestral**. Ou seja, no planejamento e elaboração das propostas de disciplinas eletivas que serão ofertadas para a escolha dos estudantes, é preciso considerar a organização das aulas de um trimestre. A eletiva proposta deve ter início e fim no período de um trimestre. A cada trimestre, os estudantes farão uma nova escolha de disciplinas eletivas que desejam cursar a partir das opções disponibilizadas pelos professores.

Cada Eletiva deve ser planejada e ministrada por **2 professores de componentes diferentes em conjunto**.

É fundamental e obrigatório que as Eletivas sejam **planejadas** pela **combinação de professores** das diversas áreas ou componentes curriculares relacionados ao tema/conteúdo e **não** apenas por professores do mesmo componente curricular - preferencialmente não da mesma área de conhecimento. A essência de uma disciplina eletiva é a interdisciplinaridade. Portanto, para garantir que isso aconteça na prática, é preciso que os professores de diferentes componentes curriculares dentro de uma área ou de áreas do conhecimento diferentes trabalhem em conjunto.

### Para reforçar

- A escola deve ofertar, **no mínimo, o dobro** de opções de disciplinas eletivas **em relação ao número de turmas** de EMGTI.  
Por exemplo:
  - Escola X: 2 turmas de 1ª série EMGTI + 2 turmas de 2ª série EMGTI + 1 turma de 1ª série EMGTI
  - Total: 5 turmas
  - Deve ofertar, pelo menos, 10 opções de eletivas
- O máximo de estudantes em uma turma de eletiva **não deve ultrapassar 30 estudantes**;
- Para que uma eletiva seja de fato ofertada, ela deve ser escolhida por, **no mínimo, 15 estudantes**.

Obs.: Para escolas em processo de implementação, que tenham até 15 matrículas totais de EMGTI, se aplica a regra de, no mínimo, 20% de estudantes.

A ideia base é que as disciplinas eletivas sejam planejadas e construídas pelos professores da escola, tendo em mente o universo de seus estudantes, suas necessidades e seus Projetos de Vida. Para tanto, a Secretaria da Educação realizará, dentro do cronograma de Formação Continuada do Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral, um **curso específico para elaboração de eletivas** direcionado aos professores destas escolas. Esta formação ocorrerá ainda no primeiro semestre de 2024. Contudo, para auxiliar esse processo transitório na formulação de disciplinas eletivas, para o 1º e 2º trimestres letivos de 2024, estamos disponibilizando um **Catálogo de Eletivas** com propostas de Eletivas de Base e Eletivas de Pré-Itinerário Formativo, incluindo uma proposta que conversa com a Trilha de Qualificação Profissional.

### Como organizar as Eletivas no Quadro de Horários?

Tanto as Eletivas de Base quanto as Eletivas de Pré-Itinerário Formativo devem ser organizadas, dentro do Quadro de Horários da Escola, na mesma faixa horária. Esse aspecto é essencial para que se garanta a característica essencial das disciplinas eletivas: reunir os estudantes por grupos de interesse. Ou seja, independente da turma em que o estudante esteja matriculado, seja ela 101 ou 102, por exemplo, ele poderá escolher pelos grupos de disciplinas eletivas que deseja cursar.

No caso das Eletivas de Base, em especial, não podemos esquecer que este agrupamento de estudantes em grupos de eletivas prevê também o fator da multisseriação. Isto é, para as Eletivas de Base é possível que se tenha, hipoteticamente, a oferta da Eletiva “O Tonto e o Acaso”, citada na figura 5, entre outras opções, e nela estejam matriculados estudantes das turmas 101 e 102 (1ª série), 202 (2ª série) e 301 (3ª série).

Dessa forma, somente com a organização de todas as Eletivas de Base nas mesmas faixas horárias e das Eletivas de Pré-Itinerário Formativo na mesma lógica, é possível garantir a mobilidade dos estudantes de acordo com suas escolhas. A figura a seguir ilustra um exemplo de organização de quadro horário com Eletivas de Base para auxiliar as escolas em sua própria organização para que consigam cumprir com esse requisito.

Exemplo de Data/ horário	Exemplo de Eletivas de Base (hipoteticamente escolhidas pelos estudantes de uma Escola X)		
<p><b>Segunda-feira</b> 10h-11h50</p>	<p><b>Eletiva 1:</b> Moléculas ao Creme</p> <p><b>Componentes:</b> QUI e FIS</p>	<p><b>Eletiva 2:</b> Flor, Cidade e Poesia – Tudo Tem Geometria</p> <p><b>Componentes:</b> MAT e GEO</p>	<p><b>Eletiva 3:</b> Histórias Incríveis, Cidades Possíveis</p> <p><b>Componentes:</b> GEO e BIO</p>
<p><b>Quarta-feira</b> 13h30-15h10</p>	<p><b>Eletiva 4:</b> O Tonto e o Acaso</p> <p><b>Componentes:</b> MAT e HIS</p>	<p><b>Eletiva 5:</b> Vento, Sol e Mar... Paisagem e Energia</p> <p><b>Componentes:</b> GEO e FIS</p>	<p><b>Eletiva 6:</b> Flor, Cidade e Poesia – Tudo Tem Geometria</p> <p><b>Componentes:</b> MAT e POR</p>
<p><b>Quinta-feira</b> 10h-11h50</p>	<p><b>Eletiva 7:</b> Do Barro ao Jarro</p> <p><b>Componentes:</b> HIS e ART</p>	<p><b>Eletiva 8:</b> Histórias Incríveis, Cidades Possíveis</p> <p><b>Componentes:</b> GEO e HIS</p>	<p><b>Eletiva 9:</b> Vento, Sol e Mar... Paisagem e Energia</p> <p><b>Componentes:</b> GEO e POR</p>

## A Feira de Eletivas

Definidas as propostas de Eletivas a serem ofertadas, inicia-se a fase de divulgação para a comunidade escolar. Essa é a hora da criatividade. Gestão escolar e professores trabalharão juntos para desenvolver uma **Feira de Eletivas!** Como num feirão de negócios, os professores farão apresentações atrativas sobre suas propostas a fim de conquistar os estudantes. Passarão, assim, em cada sala de cada turma de EMGTI divulgando sua proposta.

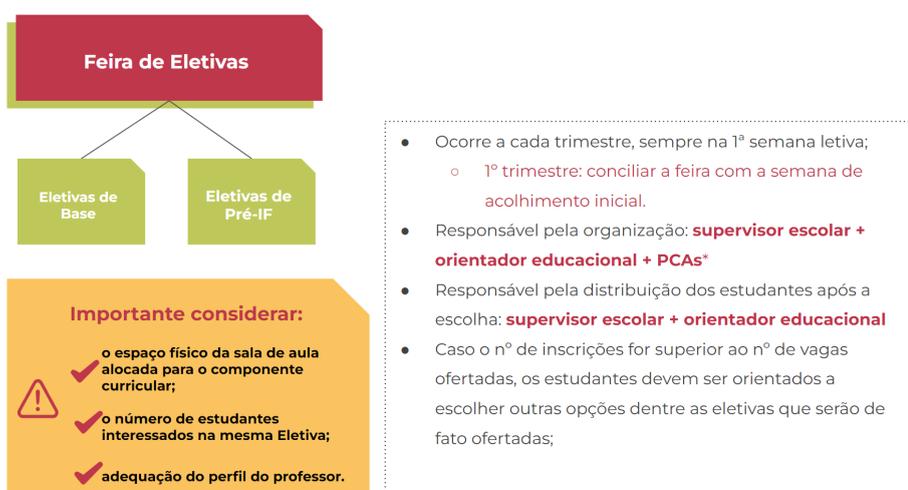
### Feira de Eletivas

Abuse da criatividade!  
Pode usar folder, cartaz,  
música, dança! Mas  
lembre-se: **tudo começa  
em uma boa proposta de  
disciplina.**

O período de divulgação não deve ultrapassar dois dias, pois após esta etapa, os estudantes deverão decidir quais as opções têm maior afinidade com seu Projeto de Vida e oferecem conteúdos que precisam ser reforçados. Consultar seu professor-mentor para pedir dicas pode ser uma ótima ideia.

A Feira de Eletivas deve acontecer sempre na primeira semana letiva de cada trimestre, de modo que, na semana seguinte, todos os estudantes de EMGTI da escola já estejam matriculados e frequentando as aulas das disciplinas eletivas que escolheram. A Supervisão Escolar é responsável por organizar e distribuir os estudantes de acordo com os interesses e a disponibilidade de vagas. Caso o número de inscrições for superior ao de vagas oferecidas, os estudantes são orientados a escolher entre outras opções de eletivas ofertadas.

Recomenda-se que a mesma proposta de disciplina eletiva não seja repetida no mesmo ano letivo, exceto em caso de interesse de um novo grupo de estudantes em cursar a mesma eletiva e não tendo havido a possibilidade de contemplar a demanda de procura. Atenção especial para o primeiro trimestre letivo de cada ano, uma vez que - como explicaremos mais adiante - será iniciado pela Semana de Acolhimento Inicial. Nesse caso, a gestão escolar deve estar atenta para planejar o melhor cronograma para ambas as atividades.



\*PCAs: professores coordenadores de área

Para maiores informações acesse o Guia do Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral.